

**Wir wachsen
mit!**

Die Anlaufstelle
zur Förderung
der Sprach-, Denk-
und Lernentwicklung
sowie der
Rechtschreibung.

+352 661 602 602



**Nous avançons
ensemble!**

Service d'aide
à l'apprentissage
de la langue et
de l'orthographe.

www.dys.lu

„Unser Lernkonzept“

in kleinen Gruppen in unserer Anlaufstelle.

Wie können wir unseren Kindern erklären, dass es „ein Kuchen“ und „zwei Kuchen“, aber nicht „ein Hund“ und „zwei Hund“ heißt?

Das Kon-Lab-Sprachförderprogramm verhilft sprachschwachen Kindern zu ihrer natürlichen sprachlichen Intuition. Dabei werden nicht wie bei herkömmlichen Trainings Begriffe auswendig gelernt, sondern auf **eine spielerische Weise** sprachliche Regeln vermittelt und so die **Sprechfreude** angeregt.

Davon profitieren nicht nur **Kinder mit einer Sprachentwicklungsverzögerung**, sondern gerade auch **Kinder mit Migrationshintergrund**.

Vorteile

- Fördert entlang dem natürlichen Entwicklungsverlauf der Kinder
- Bietet einen aktivitätsfördernden Medienmix
- Ist Teil des Alltags
- Schafft die Voraussetzung für einen erfolgreichen Übergang in die Grundschule

Zielgruppen

- Kinder unter 3 Jahren
- Kinder von 3 bis 6 Jahren
- Kinder mit Spracherwerbsverzögerungen (Luxemburgisch und Deutsch)
- Kinder mit Deutsch als Zweitsprache
- Kinder mit Rechtschreibschwierigkeiten



"Sehr frühe Förderung als Chance"

Das Förderprogramm vermittelt Kindern spielerisch die Regeln der deutschen Sprache. Die Kinder lernen also mehr als einzelne Wörter oder Sätze, sie lernen die Struktur der Sprache.

Das Programm orientiert sich Schritt für Schritt an den Lernphasen und den Lernstrategien, die kleine Kinder während einer normalen Sprachentwicklung durchlaufen. Sprachbenachteiligte Kinder erhalten so die Möglichkeit, die einzelnen Phasen der frühen Sprachentwicklung nachzuholen. Damit ist eine tiefgehende und fundierte Förderung möglich.

Die Förderung vermittelt den Kinder zunächst Grundregeln. So lernen sie Wörter, Satzglieder und Sätze zu bilden. Am Ende sind die Kinder in der Lage, auch unabhängig von einer konkreten Situation Sprache zu verstehen. Diese vielschichtige Fähigkeit ist unerlässlich, wenn die Kinder zur Schule gehen.

	2. Klasse	4. Klasse	nach rhythmischer Förderung
	Trebe	Trepe	Treppe
	Han	Han	Hahn
	Sak	Sab	Sack
	gumerschid	Schu	Schuh
	groggedil	grobodil	Krokodil
	girafe	giraffe	Giraffe
	Binsete	Porzelle	Binnette

"FLINK"

Kinder lernen vieles gleichzeitig: Wahrnehmen, Erkennen, Denken und Sprechen.

Die neuere Forschung belegt: Besonders in den ersten drei Lebensjahren hängen die kognitive und die sprachliche Entwicklung direkt voneinander ab. Deshalb gilt diese Zeit als optimale oder kritische Phase für den Spracherwerb. Umgekehrt heißt das: Ist der Spracherwerb verzögert, dann leidet auch das Denken. Der Schweizer Sprachwissenschaftler Dr. Zvi Penner hat auf der Basis der aktuellen Forschung die „Flink Lern- und Sprachspiele“ für Kinder unter drei Jahren entwickelt.

Die Bildergeschichten und Sprachspiele über Max und das Eichhörnchen „Flink“ sind gedacht für Kinder mit Entwicklungsverzögerungen und für Migrantenkinder.

1. Die Wortfabrik
2. Kognitive Grundlagen des Wortschatzerwerbs
3. Satzgliederfabrik
4. Satzfabrik
5. Sprachverstehen



Das Kon-Lab Sprachprogramm im Kindergarten



- | | |
|---------|----------------------------|
| Stufe 1 | Wortfabrik |
| Stufe 2 | Satzglieder und Satzfabrik |
| Stufe 3 | Artikel, fragen und Mengen |

"Vom Sprachrhythmus zur Rechtschreibung"

In den Lehreinheiten "Vom Sprachrhythmus zur Rechtschreibung" lernen Kinder spielerisch erste Rechtschreibregeln nach der von dem Schweizer Sprachwissenschaftler Dr. Zvi Penner entwickelten Lernmethode.

Mit Hilfe dieser Orthographiemethode erwerben Kinder sprachrhythmisch fundierte Regeln zur Rechtschreibung. Dies unterstützt die Kinder darin, z.B. die Prinzipien der Dehnung und Doppelung zu verstehen und anzuwenden.